Тема

**«Проектирование и реализация современного занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

**НОД по грамоте в старшей группе**

**Тема занятия**: « Слог».

**Минасян Магдалина Христофоровна**

**Воспитатель**

**МБДОУ №4 «Калинка»**

**г.Аксай Ростовской области**

**Тема «Проектирование и реализация современного занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

**Тема занятия**: « Слог».

**Аннотация:** в статье представлен конспект НОД по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Данное занятие направлено на расширение словаря и активизацию терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова детей дошкольного возраста.

**Актуальность:**

Сформированная в России в течение многих десятилетий система **дошкольного образования** в настоящее время претерпевает серьёзные изменения.  Разработан и вступил в силу Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Эти изменения были необходимы в связи с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития и обучения каждого ребенка, обеспечения качественного образования детей дошкольного возраста.

Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, выражать свой мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желания, выделять звуки в словах, участвовать в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагать словесные игры, читать слова, может написать свое имя печатными буквами, проявлять интерес к речевому творчеству.

Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте.

**Задачи проекта**:

1. Изучить требования ФГОС к организации современного занятия и систематизировать основные принципы использования системно – деятельностного подхода на занятиях по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2. Определить структуру и содержание технологической карты

**Пояснительная записка.**

Занятие для детей старшей группы составлено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

В группе 30 детей старшего дошкольного возраста. Из них 18 мальчиков и 12 девочек. Уровень развития познавательных способностей детей: высокий уровень – 30%, средний уровень – 67%, уровень ниже среднего – 3%. В мире ребенка шестого года жизни главной фигурой является взрослый. Ребенок, как и любой человек, нуждается в поддержке и одобрении своих маленьких начинаний и свершений. Ребенок выражает гордость за свое творчество и за продукты своего труда независимо от их качества. Неутомимая жажда познавать, наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения о мире – важнейшие черты детского поведения. На шестом году жизни дети интенсивно осваивают новые слова, знания о мире и природе, осваивают грамоту.

**Тема занятия**: «Знакомство со слогом».

Цели и задачи сформулированы в соответствии с ФГОС, требованиями и подходами авторов, реализуемой примерной основной программы дошкольного образования «Детство» В. И. Логиновой / Под редакцией Т. И. Бабаевой , З.А.Михайловой, Л.М.гурович испр. и доп СПб :-Пресс, 2014.

**Цель**: развитие познавательной инициативы старших дошкольников в процессе социально-коммуникативной, речевой, физической деятельностях,;.

 **Задачи**:

***Обучающие задачи:***

* + - * Обобщить знания о гласных звуках и буквах;
			* Обучать звуко-буквенному анализу;
			* Дать понятие о слоговом составе слова;
* формировать умение выполнять слоговой анализ

***Развивающие задачи:***

* Активизировать термины: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук,;
* Развивать умение делать звуковой анализ слова;
* Развивать артикуляционную моторику;
* развивать умение различать, называть по схеме и артикуляции гласные звуки;

***Воспитательные задачи:***

* воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом

Содержание занятия отобрано в соответствии с поставленными целями, возрастными особенностями детей, их индивидуальными способностями и реализуемой образовательной программой.

**Занятие состоит из нескольких этапов**:

1 этап – Вводно - организационный, мотивационно - побудительный (проблемная ситуация, мотивация к деятельности);

2 этап – Основной (развивающая, познавательная, интеллектуальная, практическая, поисковая деятельность);

3 этап – Завершающий, рефлексивно – корригирующий (контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов);

Использование разнообразных форм работы (групповой, индивидуальной), позволяет включить всех детей в игровую деятельность по решению поставленной проблемы. Для обеспечения эффективности образовательного процесса на занятии используются следующие педагогические средства: набор картинок с односложными словами, набор гласных букв, телевизор с показом сюжетных картин, таблица для чтения гласных букв. Использование на занятии различных методов ( ситуационные вопросы, игровая ситуация, беседа, игровые упражнения, и др.) даёт возможность каждому ребёнку для индивидуального самовыражения, раскрытия его потенциальных способностей.

**Планируемый результат:**

В ходе данного занятия у детей развивается устойчивый познавательный интерес, в процессе организации речевой, физической деятельностях.

Дети умеют пользоваться речью для выражения своих мыслей и желаний.

Дети умеют сопереживать и прийти на помощь друг другу, доброжелательны к окружающим.

**Технологическая карта**

 **организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема** «Слоги».

**Возрастная группа:** сташая группа детей 5-6 лет.

**Форма НОД:** речевая деятельность.

**Форма организации** групповая

**Учебно-методический комплект**: примерная основная программа дошкольного образования «Детство» В. И. Логиновой / Под редакцией Т. И. Бабаевой , З.А.Михайловой, Л.М.гурович испр. и доп СПб :-Пресс, 2014.

**Цель***:* Обобщить знания о гласных звуках и буквах; Обучать звуко-буквенному анализу; Дать понятие о слоговом составе слова;

.**Интегрируемые образовательные области:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организованной образовательной деятельности:** познавательно-исследовательская деятельность, двигательная деятельность, коммуникативная деятельность, игровая.

**Предварительная работа:** Знакомство с гласными звуками и буквами, их артикуляцией , беседы Знакомство со словами, обозначающими живые и неживые предметы, сдловами действиями, словами-признаками предметов. Дидактические игры «Четвертый лишний», «Узнай гласный звук», «Слушай и отгадывай», решение ребусов.

**Методы и приемы:**рассматривание, чтение стихов, постановка проблемного вопроса, беседа.

**Оборудование и материалы:**

**Демонстрационный:** набор гласных букв, ТСО с показом сюжетных картин, таблица для чтения гласных букв **.**

**Раздаточный:** набор картинок с односложными словами, набор схем для слогового анализа на каждого ребенка

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей** **воспитанников группы** |
| **Обучающие задачи:*** + - * Обобщить знания о гласных звуках и буквах;
			* Обучать звуко-буквенному анализу;
			* Дать понятие о слоговом составе слова;
* формировать умение выполнять слоговой анализ

**Развивающие задачи:*** Активизировать термины: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук,;
* Развивать умение делать звуковой анализ слова;
* Развивать артикуляционную моторику;
* развивать умение различать, называть по схеме и артикуляции гласные звуки;

**Воспитательные задачи:*** воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом
 | * обогащать словарный запас за счет употребления в речи детей слов, обозначающих свойства, качества, признаки предметов (Кирилл Л, Саша П, Муса, Руяна.);
* способствовать стимулированию активных ответов (Ксения, Милана, Кирилл М.);
* развивать умение концентрировать внимание на объекте (Кирилл Л)
* способствовать развитию желания прийти на помощь ближнему (Соня, Стеша, Никита).
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности, занятия** | **Цели** | **Форма организации совместной деятельности детей и взрослых** | **Содержание деятельности** | **Результат** |
| **педагога** | **детей** |
| **1. Вводно - организационный, мотивационно - побудительный**Проблемная ситуация, мотивация к деятельности | Вызвать интерес к предстоящей деятельности.Активизировать термины: «слово», «звук», «предложение», гласный и согласный звук,; развивать слуховое внимание и мышление. | *Воспитатель собирает детей возле себя***Игра «Внимание»**Собрались все дети в круг,Я - твой друг и ты мой друг.Вместе за руки возьмемся,И друг другу улыбнемся.*Ребята, Мы получили письмо от ЮПИтека, он приглашает нас в гости на свою планету помочь другим жителям освоить грамоту.**Чтобы попасть на космический корабль, нужно купить билет, ответив на вопросы кассира.*-Для чего нужна речь?Из чего состоит речь?Что такое предложение?Из чего состоит предложениеС какой буквы пишется предложение?Что ставится в конце предложенияНа какой вопрос отвечают слова, обозначающие неживые предметы?Назовите слова – неживые предметы.На какой вопрос отвечают слова, обозначающие живые предметы?Назовите слова – живые предметы.На какой вопрос отвечают слова, обозначающие слова действияНазовите слова – действияНа какой вопрос отвечают слова, обозначающие признаки предмета?Слова состоят из звуков. Каких?Назовите не речевые звукиНазовите речевые звукиЧем отличаются гласные от согласных звуков? | Эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание.  Задает вопросы стимулирующие процессы мышления.Индивидуальное обращение к каждому ребенку согласно его знаниям. Поощряет детей к высказываниюпутем выдачи билетв на космический корабль | Сосредотачивают внимание, вживаются в игровую ситуацию.Отвечают на вопросы. | Заинтересованность детей предстоящей деятельностью.Активизация речи и мыслительных процессов детей в период ответов на вопросы |
| **2.Основной**Развивающая, познавательная, интеллектуальная, практическая, поисковая деятельность | Актуализировать знания детей, развитие мышления.Развитие познавательного интереса в процессе деятельности.Обобщить знания о гласных звуках и буквах;Развивать артикуляционную моторику;развивать умение различать, называть по схеме и артикуляции гласные звуки;Развивать умение делать звуковой анализ слова;  Знакомство со слоговым составом слова,Учить детей делать слоговой анализ слова и выкладывать схему слова | На планете ЮПИ есть волшебная доска. Она учит всех гласным звукам. На доске висят схемы гласных звуков. И буквы А,О,У,И,Ы,Э.-Что Это? (гласные звуки и буквы) Игра «Узнай букву и звук»Найдите звук и букву - А .и поставьте их рядышком.Как догадались? (Когда мы произносим звук А- рот широко открыт)(аналогичная работа со всеми гласными)Вопросы:Чем похожи гласные звуки и чем отличаются.**воспитатель:**-У вас есть карточки –слова. Вопрос. Почему ты шар прикрепил к этой схеме?Юпик предлагает нам отгадать загадку **«Доскажи Словечко ».**Папа, мама, брат и я —Вместе дружная... (семья).**Мультимедийная презентация****по теме «СЛОГИ»**Однажды пата и дети поехали на лодке за грибамиСколько детей в семье? Мальчика зовут Вова, а девочек — Ира и Наташа. Хо­дят дети по лесу, собирают грибы, увлеклись. Пора домой. Папа зовет детей, про­износит имена громко и медленно: И-ра, Во-ва, На-та-ша. Слова у него разделились на части. Попробуйте и вы так же произнести имена детей.Слоговый анализ.Посмотрите, как я делю слова на слоги и хлопаю на каждый слог: «укла­дываю» слово на ладошку. па-па ре-бя-та лес— Сколько слогов в слове, столько и хлопков. Их можно посчитать.**Физкультурная минутка**Мы в ракеты быстро сели, В космос дружно полетелиТам красот вокруг немало!  Земля вдали, как точка стала.  Вышли в космос – невесомы,Всё совсем не так, как дома! Возвращаемся скорей, Чтоб не скучать нам без друзей!  **Продолжение Мультимедийной презентации по теме «СЛОГИ»****Дятел — телеграфист»**На весь лес отстукивает, как по телеграфу, передает, что он увидел в лесу. Что увидел дятел? (Желуди, шишки, пень, березу, елку.) Передайте по телеграфу эти сло­ва, отстукивая карандашом каждый слог. Посчитайте, сколько слогов в каждом сло­ве. Назовите первый слог. Второй. Третий.**«Дружная семья».**Посмотрите на картинки .У животных тоже бывает семья. Чья это семья? (Лисья, кошачья.) Как в лисьей семье зовут папу? Маму? Детеныша?Сколько слогов в слове лис? Обозначим слог одной короткой линией:\_ Аналогично разбираются слова лиса, лисенок. Схемы слов кот, кошка, котенок дети составляют на индивидуальных схемах.  | Формулирует проблему, предлагает ее решение. Вовлекает в совместную познавательно-речевую деятельность.Нужно ЮПИтерцам помочь  **выделить гласный звук в слове**С теми , кто затрудняется - помочь выполнить.Формулирует проблему, предлагает ее решение. Вовлекает в совместную познавательно-речевую деятельность.Представьте, что мы с вами тоже находимся в лесу. Разбрелись по лесу и зовем каждогоДелает упражнение вместе с детьми.Тук-тук-тук! Тук-тук-тук!Раздается чей-то стук.Это дятел на соснеДолбит клювом по коре.Показывает как выложить слоги.Инд.помощь детям, у которых будет затруднение | Дети у доски соотносят звуки и буквы с пояснением, почему они так выбрали.Дети называют предмет, выделяют главный звук, и несут карточку и прикрепляют магнитиком возле схемы нужного звука.Рассматривают картинку Дети хором произосят имена детей Делят их на слогиАктивное включение в совместную деятельность и игры с взрослым и детьми.Дети делают вместе с воспитателем*выполняют движения руками, имитируя бег на месте)**поднимают руки над головой и соединяют свои ладошки, образуя над головой конус)**разводят руки в стороны)**соединяют указательный и большой палец каждой руки, а затем соединяют руки вместе. Соединение четырёх пальцев (указательных и больших пальцев левой и правой рук показывает, какой маленькой кажется планета)**(Во время звучания этих двух строк дети выполняют замедленные произвольные движения, имитируя движение в невесомости)**дети выполняют левой и правой рукой круговое движение к себе)**(дети поднимают указательный палец)*Рассматривают картинку Отстукивают слова по слогам вместе с дятломрассматривают картинку Схемы слов кот, кошка, котенок дети составляют на индивидуальных схемах.  | Дети освоили определение гласных звуков в словах.Дети освоили правила деления слов на слогиС детьми проведена смена видов деятельности |
| **3.Завершающий, рефлексивно - корригирующий**Контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов | Закреплять умение читать гласные буквы и их сочетание развивать внимание  | Наше время пребывания на Планете ЮПИ подошло к концу. Садитесь поудобнее. Отправляемся на Землю. Космический корабль приземлился. Но двери заблокированы. Они откроются только тогда, когда вы прочтете заклинаниеИтог .Двери открылись. Молодцы ребята! Вот мы и дома!Вы все справились сегодня с поставленными задачами.Дети, что вам понравилось в нашем космическом путешествии? |  | Сосредотачивают внимание на таблице при чтении ее хором | Дети научились выделять гласные звуки и читать гласные звуки |

Самоанализ занятия

 Цель: Обобщить знания о гласных звуках и буквах; Обучать звуко-буквенному анализу; Дать понятие о слоговом составе слова; развитие познавательной инициативы старших дошкольников в процессе социально-коммуникативной, речевой, физической деятельностях

Задачи:

* Обобщить знания о гласных звуках и буквах;
* Обучать звуко-буквенному анализу;
* Дать понятие о слоговом составе слова;
* формировать умение выполнять слоговой анализ
	+ Активизировать термины: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук,;
	+ Развивать умение делать звуковой анализ слова;
	+ Развивать артикуляционную моторику;
	+ развивать умение различать, называть по схеме и артикуляции гласные звуки воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом

Организационная деятельность - ­подготовка к занятию

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме. На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.

Организационный прием «Приветствие» в стихотворной форме» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми.

Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности: покупка билетов в кассе (стоя) , Работа у доски - перемещение по группе физкультурная гимнастика, Работа с ТСО – сидя на стульчиках, за столами.. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

 Дидактическая деятельность воспитателя: Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей

Развитие речи: Обобщила знания о гласных звуках и буквах; Обучала звуко- буквенному анализу; Дала понятие о слоговом составе слова; сформировала умение выполнять слоговой анализ

Коммуникация: дети участвовали в общей беседе, слушали, не перебивая своего сверстника;

«Социализация» самостоятельно выражали доброжелательность, сопереживание

 Физическая культура; развивала двигательное воображение и координацию движений;

Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях. Это помогло добиться оптимального результата. В каждом моменте занятия я старалась направлять детей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой. Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха. Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Итог занятия был организован в виде игровой проблемной ситуации Не открывалась дверь космического корабля. Пришлось читать заклинание. Некоторые дети испытывали затруднения , но преодолели их вместе с детьми и с помощью воспитателя.Но, не смотря на эти затруднения, я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были выполнены.