Тема

**«Проектирование и реализация современного занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

**НОД по грамоте в старшей группе**

**Тема занятия**: « Слог».

**Минасян Магдалина Христофоровна**

**Воспитатель**

**МБДОУ №4 «Калинка»**

**г.Аксай Ростовской области**

**Тема «Проектирование и реализация современного занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

**Тема занятия**: « Слог».

**Аннотация:** в статье представлен конспект НОД по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Данное занятие направлено на расширение словаря и активизацию терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова детей дошкольного возраста. 

**Актуальность:**

Сформированная в России в течение многих десятилетий система **дошкольного образования** в настоящее время претерпевает серьёзные изменения.  Разработан и вступил в силу Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Эти изменения были необходимы в связи с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития и обучения каждого ребенка, обеспечения качественного образования детей дошкольного возраста.

Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, выражать свой мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желания, выделять звуки в словах, участвовать в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагать словесные игры, читать слова, может написать свое имя печатными буквами, проявлять интерес к речевому творчеству.

Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте.

**Задачи проекта**:

1. Изучить требования ФГОС к организации современного занятия и систематизировать основные принципы использования системно – деятельностного подхода на занятиях по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2. Определить структуру и содержание технологической карты

**Пояснительная записка.**

Занятие для детей старшей группы составлено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

В группе 30 детей старшего дошкольного возраста. Из них 18 мальчиков и 12 девочек. Уровень развития познавательных способностей детей: высокий уровень – 30%, средний уровень – 67%, уровень ниже среднего – 3%. В мире ребенка шестого года жизни главной фигурой является взрослый. Ребенок, как и любой человек, нуждается в поддержке и одобрении своих маленьких начинаний и свершений. Ребенок выражает гордость за свое творчество и за продукты своего труда независимо от их качества. Неутомимая жажда познавать, наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения о мире – важнейшие черты детского поведения. На шестом году жизни дети интенсивно осваивают новые слова, знания о мире и природе, осваивают грамоту.

**Тема занятия**: «Знакомство со слогом».

Цели и задачи сформулированы в соответствии с ФГОС, требованиями и подходами авторов, реализуемой примерной основной программы дошкольного образования «Детство» В. И. Логиновой / Под редакцией Т. И. Бабаевой , З.А.Михайловой, Л.М.гурович испр. и доп СПб :-Пресс, 2014.

**Цель**: развитие познавательной инициативы старших дошкольников в процессе социально-коммуникативной, речевой, физической деятельностях,;.

**Задачи**:

***Обучающие задачи:***

* + - * Обобщить знания о гласных звуках и буквах;
      * Обучать звуко-буквенному анализу;
      * Дать понятие о слоговом составе слова;
* формировать умение выполнять слоговой анализ

***Развивающие задачи:***

* Активизировать термины: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук,;
* Развивать умение делать звуковой анализ слова;
* Развивать артикуляционную моторику;
* развивать умение различать, называть по схеме и артикуляции гласные звуки;

***Воспитательные задачи:***

* воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом

Содержание занятия отобрано в соответствии с поставленными целями, возрастными особенностями детей, их индивидуальными способностями и реализуемой образовательной программой.

**Занятие состоит из нескольких этапов**:

1 этап – Вводно - организационный, мотивационно - побудительный (проблемная ситуация, мотивация к деятельности);

2 этап – Основной (развивающая, познавательная, интеллектуальная, практическая, поисковая деятельность);

3 этап – Завершающий, рефлексивно – корригирующий (контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов);

Использование разнообразных форм работы (групповой, индивидуальной), позволяет включить всех детей в игровую деятельность по решению поставленной проблемы. Для обеспечения эффективности образовательного процесса на занятии используются следующие педагогические средства: набор картинок с односложными словами, набор гласных букв, телевизор с показом сюжетных картин, таблица для чтения гласных букв. Использование на занятии различных методов ( ситуационные вопросы, игровая ситуация, беседа, игровые упражнения, и др.) даёт возможность каждому ребёнку для индивидуального самовыражения, раскрытия его потенциальных способностей.

**Планируемый результат:**

В ходе данного занятия у детей развивается устойчивый познавательный интерес, в процессе организации речевой, физической деятельностях.

Дети умеют пользоваться речью для выражения своих мыслей и желаний.

Дети умеют сопереживать и прийти на помощь друг другу, доброжелательны к окружающим.

**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема** «Слоги».

**Возрастная группа:** сташая группа детей 5-6 лет.

**Форма НОД:** речевая деятельность.

**Форма организации** групповая

**Учебно-методический комплект**: примерная основная программа дошкольного образования «Детство» В. И. Логиновой / Под редакцией Т. И. Бабаевой , З.А.Михайловой, Л.М.гурович испр. и доп СПб :-Пресс, 2014.

**Цель***:* Обобщить знания о гласных звуках и буквах; Обучать звуко-буквенному анализу; Дать понятие о слоговом составе слова;

.**Интегрируемые образовательные области:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организованной образовательной деятельности:** познавательно-исследовательская деятельность, двигательная деятельность, коммуникативная деятельность, игровая.

**Предварительная работа:** Знакомство с гласными звуками и буквами, их артикуляцией , беседы Знакомство со словами, обозначающими живые и неживые предметы, сдловами действиями, словами-признаками предметов. Дидактические игры «Четвертый лишний», «Узнай гласный звук», «Слушай и отгадывай», решение ребусов.

**Методы и приемы:**рассматривание, чтение стихов, постановка проблемного вопроса, беседа.

**Оборудование и материалы:**

**Демонстрационный:** набор гласных букв, ТСО с показом сюжетных картин, таблица для чтения гласных букв **.**

**Раздаточный:** набор картинок с односложными словами, набор схем для слогового анализа на каждого ребенка

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей**  **воспитанников группы** |
| **Обучающие задачи:**   * + - * Обобщить знания о гласных звуках и буквах;       * Обучать звуко-буквенному анализу;       * Дать понятие о слоговом составе слова; * формировать умение выполнять слоговой анализ   **Развивающие задачи:**   * Активизировать термины: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук,; * Развивать умение делать звуковой анализ слова; * Развивать артикуляционную моторику; * развивать умение различать, называть по схеме и артикуляции гласные звуки;   **Воспитательные задачи:**   * воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом | * обогащать словарный запас за счет употребления в речи детей слов, обозначающих свойства, качества, признаки предметов (Кирилл Л, Саша П, Муса, Руяна.); * способствовать стимулированию активных ответов (Ксения, Милана, Кирилл М.); * развивать умение концентрировать внимание на объекте (Кирилл Л) * способствовать развитию желания прийти на помощь ближнему (Соня, Стеша, Никита). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности, занятия** | **Цели** | **Форма организации совместной деятельности детей и взрослых** | **Содержание деятельности** | | **Результат** |
| **педагога** | **детей** |
| **1. Вводно - организационный, мотивационно - побудительный**  Проблемная ситуация, мотивация к деятельности | Вызвать интерес к предстоящей деятельности.  Активизировать термины: «слово», «звук», «предложение», гласный и согласный звук,;  развивать слуховое внимание и мышление. | *Воспитатель собирает детей возле себя*  **Игра «Внимание»**  Собрались все дети в круг,  Я - твой друг и ты мой друг.  Вместе за руки возьмемся,  И друг другу улыбнемся.  *Ребята, Мы получили письмо от ЮПИтека, он приглашает нас в гости на свою планету помочь другим жителям освоить грамоту.*  *Чтобы попасть на космический корабль, нужно купить билет, ответив на вопросы кассира.*  -Для чего нужна речь?  Из чего состоит речь?  Что такое предложение?  Из чего состоит предложение  С какой буквы пишется предложение?  Что ставится в конце предложения  На какой вопрос отвечают слова, обозначающие неживые предметы?  Назовите слова – неживые предметы.  На какой вопрос отвечают слова, обозначающие живые предметы?  Назовите слова – живые предметы.  На какой вопрос отвечают слова, обозначающие слова действия  Назовите слова – действия  На какой вопрос отвечают слова, обозначающие признаки предмета?  Слова состоят из звуков. Каких?  Назовите не речевые звуки  Назовите речевые звуки  Чем отличаются гласные от согласных звуков? | Эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание.      Задает вопросы стимулирующие процессы мышления.  Индивидуальное обращение к каждому ребенку согласно его знаниям. Поощряет детей к высказываниюпутем выдачи билетв на космический корабль | Сосредотачивают внимание, вживаются в игровую ситуацию.  Отвечают на вопросы. | Заинтересованность детей предстоящей деятельностью.  Активизация речи и мыслительных процессов детей в период ответов на вопросы |
| **2.Основной**  Развивающая, познавательная, интеллектуальная, практическая, поисковая деятельность | Актуализировать знания детей, развитие мышления.  Развитие познавательного интереса в процессе деятельности.  Обобщить знания о гласных звуках и буквах;  Развивать артикуляционную моторику;  развивать умение различать, называть по схеме и артикуляции гласные звуки;  Развивать умение делать звуковой анализ слова;  Знакомство со слоговым составом слова,  Учить детей делать слоговой анализ слова и выкладывать схему слова | На планете ЮПИ есть волшебная доска. Она учит всех гласным звукам. На доске висят схемы гласных звуков. И буквы А,О,У,И,Ы,Э  .  -Что Это? (гласные звуки и буквы)  Игра «Узнай букву и звук»  Найдите звук и букву - А .и поставьте их рядышком.  Как догадались? (Когда мы произносим звук А- рот широко открыт)  (аналогичная работа со всеми гласными)  Вопросы:  Чем похожи гласные звуки и чем отличаются.  **воспитатель:**  -У вас есть карточки –слова.  Вопрос. Почему ты шар прикрепил к этой схеме?  Юпик предлагает нам отгадать загадку **«Доскажи Словечко ».**  Папа, мама, брат и я —  Вместе дружная... (семья).  **Мультимедийная презентация**  **по теме «СЛОГИ»**  Однажды пата и дети поехали на лодке за грибами  Сколько детей в семье? Мальчика зовут Вова, а девочек — Ира и Наташа. Хо­дят дети по лесу, собирают грибы, увлеклись. Пора домой. Папа зовет детей, про­износит имена громко и медленно: И-ра, Во-ва, На-та-ша. Слова у него разделились на части. Попробуйте и вы так же произнести имена детей.  Слоговый анализ.  Посмотрите, как я делю слова на слоги и хлопаю на каждый слог: «укла­дываю» слово на ладошку. па-па ре-бя-та лес  — Сколько слогов в слове, столько и хлопков. Их можно посчитать.  **Физкультурная минутка**  Мы в ракеты быстро сели,  В космос дружно полетели  Там красот вокруг немало!  Земля вдали, как точка стала.    Вышли в космос – невесомы,  Всё совсем не так, как дома!    Возвращаемся скорей,  Чтоб не скучать нам без друзей!  **Продолжение Мультимедийной презентации по теме «СЛОГИ»**  **Дятел — телеграфист»**  На весь лес отстукивает, как по телеграфу, передает, что он увидел в лесу. Что увидел дятел? (Желуди, шишки, пень, березу, елку.) Передайте по телеграфу эти сло­ва, отстукивая карандашом каждый слог. Посчитайте, сколько слогов в каждом сло­ве. Назовите первый слог. Второй. Третий.  **«Дружная семья».**  Посмотрите на картинки .У животных тоже бывает семья. Чья это семья? (Лисья, кошачья.) Как в лисьей семье зовут папу? Маму? Детеныша?  Сколько слогов в слове лис? Обозначим слог одной короткой линией:\_  Аналогично разбираются слова лиса, лисенок. Схемы слов кот, кошка, котенок дети составляют на индивидуальных схемах. | Формулирует проблему, предлагает ее решение. Вовлекает в совместную познавательно-речевую деятельность.  Нужно ЮПИтерцам помочь  **выделить гласный звук в слове**  С теми , кто затрудняется - помочь выполнить.  Формулирует проблему, предлагает ее решение. Вовлекает в совместную познавательно-речевую деятельность.  Представьте, что мы с вами тоже находимся в лесу. Разбрелись по лесу и зовем каждого  Делает упражнение вместе с детьми.  Тук-тук-тук! Тук-тук-тук!  Раздается чей-то стук.  Это дятел на сосне  Долбит клювом по коре.  Показывает как выложить слоги.  Инд.помощь детям, у которых будет затруднение | Дети у доски соотносят звуки и буквы с пояснением, почему они так выбрали.  Дети называют предмет, выделяют главный звук, и несут карточку и прикрепляют магнитиком возле схемы нужного звука.  Рассматривают картинку  Дети хором произосят имена детей  Делят их на слоги  Активное включение в совместную деятельность и игры с взрослым и детьми.  Дети делают вместе с воспитателем  *выполняют движения руками, имитируя бег на месте)*  *поднимают руки над головой и соединяют свои ладошки, образуя над головой конус)*  *разводят руки в стороны)*  *соединяют указательный и большой палец каждой руки, а затем соединяют руки вместе. Соединение четырёх пальцев (указательных и больших пальцев левой и правой рук показывает, какой маленькой кажется планета)*  *(Во время звучания этих двух строк дети выполняют замедленные произвольные движения, имитируя движение в невесомости)*  *дети выполняют левой и правой рукой круговое движение к себе)* *(дети поднимают указательный палец)*  Рассматривают картинку  Отстукивают слова по слогам вместе с дятлом  рассматривают картинку  Схемы слов кот, кошка, котенок дети составляют на индивидуальных схемах. | Дети освоили определение гласных звуков в словах.  Дети освоили правила деления слов на слоги  С детьми проведена смена видов деятельности |
| **3.Завершающий, рефлексивно - корригирующий**  Контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов | Закреплять умение читать гласные буквы и их сочетание развивать внимание | Наше время пребывания на Планете ЮПИ подошло к концу. Садитесь поудобнее. Отправляемся на Землю. Космический корабль приземлился. Но двери заблокированы. Они откроются только тогда, когда вы прочтете заклинание    Итог .Двери открылись. Молодцы ребята! Вот мы и дома!  Вы все справились сегодня с поставленными задачами.  Дети, что вам понравилось в нашем космическом путешествии? |  | Сосредотачивают внимание на таблице при чтении ее хором | Дети научились выделять гласные звуки и читать гласные звуки |

Самоанализ занятия

Цель: Обобщить знания о гласных звуках и буквах; Обучать звуко-буквенному анализу; Дать понятие о слоговом составе слова; развитие познавательной инициативы старших дошкольников в процессе социально-коммуникативной, речевой, физической деятельностях

Задачи:

* Обобщить знания о гласных звуках и буквах;
* Обучать звуко-буквенному анализу;
* Дать понятие о слоговом составе слова;
* формировать умение выполнять слоговой анализ
  + Активизировать термины: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук,;
  + Развивать умение делать звуковой анализ слова;
  + Развивать артикуляционную моторику;
  + развивать умение различать, называть по схеме и артикуляции гласные звуки воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом

Организационная деятельность - ­подготовка к занятию

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме. На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.

Организационный прием «Приветствие» в стихотворной форме» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми.

Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности: покупка билетов в кассе (стоя) , Работа у доски - перемещение по группе физкультурная гимнастика, Работа с ТСО – сидя на стульчиках, за столами.. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

Дидактическая деятельность воспитателя: Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей

Развитие речи: Обобщила знания о гласных звуках и буквах; Обучала звуко- буквенному анализу; Дала понятие о слоговом составе слова; сформировала умение выполнять слоговой анализ

Коммуникация: дети участвовали в общей беседе, слушали, не перебивая своего сверстника;

«Социализация» самостоятельно выражали доброжелательность, сопереживание

Физическая культура; развивала двигательное воображение и координацию движений;

Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях. Это помогло добиться оптимального результата. В каждом моменте занятия я старалась направлять детей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой. Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха. Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Итог занятия был организован в виде игровой проблемной ситуации Не открывалась дверь космического корабля. Пришлось читать заклинание. Некоторые дети испытывали затруднения , но преодолели их вместе с детьми и с помощью воспитателя.Но, не смотря на эти затруднения, я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были выполнены.