Конспект урока финансовой грамотности

**Тема: «Деньги. Что это такое?»**

**Цель урока**: осознание учащимися необходимости изучения понятия, истории денег, их видов и роли в жизни современного общества.

**Планируемые результаты:** школьники научатся понимать роль денег, объяснять, что такое деньги и различать денежные единицы разных исторических эпох, анализировать, сравнивать, обобщать информацию и делать выводы.

**Целевая аудитория:** 9 классы.

**Личностные результаты:** умение определять, высказывать свое мнение, выражать свои эмоции, проявлять заинтересованность к изучаемому вопросу.

**Предметные результаты:** усвоение понятия «деньги»; развитие представлений о товарно-денежных отношениях, о функциях денег в жизни человека.

**Метапредметные результаты:**

А) Регулятивные – умение точно выражать свои мысли, определять цель деятельности на уроке, определять успешность своего задания, действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Б) Познавательные – самостоятельный поиск новых знаний, переработка полученной информации, формулировка выводов о результатах совместной работы.

В) Коммуникативные –тренировка навыка работы в паре, команде, развитие умения приходить к общему решению в процессе совместной деятельности.

**Формы работы:** фронтальная, групповая, командная, исследовательская.

**Оборудование**: мультимедийный проектор, «Толковый» словарь Ожегова, игра «Найди и обменяй», видеоролик «История возникновения денег», монеты, презентация, раздаточный материал.

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Ход урока**

**Учитель**. (*Слайд 1)* Добрый день, уважаемые учащиеся! Сегодня мы начинаем с Вами урок по финансовой грамотности. Девиз нашего урока «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».

**Учитель:** Давайте определим ключевое слово нашей сегодняшней темы. Для этого предлагаю вам разгадать кроссворд. Основное слово вы узнаете по выделенным буквам (карточка №1; Ответ: деньги)

Вопросы кроссворда:

1) Денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определенный период времени (доход).

2) Та сумма, что заплатит покупатель,

Та сумма, что устроит продавца;

Как мера для обмена всех товаров,

На рынке называется. (цена) -е-

3) Работник налоговой службы. (инспектор).

4) Что собирали монголо-татары с населения? (дань) Специалист, начисляющий зарплату? (бухгалтер) -г-

5) Специалист, начисляющий зарплату? (бухгалтер)

6) Человек, который выдает деньги? (кассир)

**Учитель:** Итак, тема урока - деньги. Поднимите руку, кого из вас удивил выбор темы? Кто считает, что знает о деньгах достаточно? – Если таковые есть в нашей аудитории, предлагаю им роль экспертов-консультантов.

Рассмотрим ситуацию.

«Представим, что родители оставили вам деньги, чтобы купить продукты (по списку) на свой день рождения, который состоится в ближайшее воскресенье. Все гости уже приглашены, и сценарий праздника придуман. Но, пока вы собирались в магазин, ваш пёс Бобик забрался на диван и разорвал все до одной купюры, от которых остались одни клочки! Вопрос: «То, что осталось, это просто клочки бумаги или всё ещё деньги? Что делать в такой ситуации?»

(Ответы учащихся противоречивы, выделяется проблема)

**Учитель:** *Слайд 2.* **Дополните тему урока: «Деньги. Что это такое?»**

Предполагаемый план (формулируется при помощи учащихся):

1. Как появились первые деньги?
2. Деньги в Древней Руси.
3. Что такое деньги?
4. Для чего они нужны?
5. Виды денег.

Деньги, пожалуй, одно из самых великих изобретений человеческой мысли.

*Слайд 3.* Какие виды денег вы знаете? (ответы учащихся). Но, прежде чем дать ответ на вопрос «Что такое деньги?», рассмотрим с точки зрения истории их возникновения.

**Учащийся** (выступает с заранее подготовленным материалом)*. Слайд 4.* Совершим небольшое историческое путешествие. Роль денег как эталона всех обменов всегда выпадала товару, на который имелся наибольший спрос или который больше всего подходил для этих целей.

Так, например, в древней Монголии это был прессованный чай, а на Каролинских островах это были огромные камни. Сдвинуть с места такую «деньгу-камень» могли только несколько человек, а это достаточно проблематично. Среди народов Африки, Азии и Океании очень долгое время деньгами служили раковины. Раковины каури с Мальдивских островов были первыми мировыми деньгами. В этих раковинах просверливали отверстие, нанизывали на веревку и носили как бусы. Конечно же, такая раковина не могла стать деньгами. Раковины каури использовались как деньги в таких странах, как Китай, Индия, Япония. А многие племена эти раковины-деньги носили в связках и в случае опасности закапывали в землю. В Мексике деньгами были какао-бобы; в Канаде, Аляске и Сибири древние предки использовали в качестве денег шкурки ценных зверей; кое-где деньгами служили зерно или соль.

*Слайд 5.* Предлагаю вам посмотреть видеоролик «История возникновения денег».

**Учитель:** Все товары, которыми торговали в данной местности, приравнивались к определенному количеству товара, который становился эквивалентом обмена. Как вы думаете, осуществлять такое обмен было трудно или легко? (предполагаемые ответы учащихся). Предлагаю вам игру.

**Игра «Найди и обменяй»:** Предлагаю одной группе выбрать товар из вещей, которые у вас имеются. Другой группе нужно выбрать товар, который вам необходим. Учащиеся пытаются совершить обмен, который идет не легко.

**Учитель:** Таким образом, чем больше появлялось различных товаров, тем становилось сложнее их обменивать друг на друга. Если хотели рыбу обменять на овцу, необходимо было наловить очень много рыбы для того, чтобы обмен был равноценным. Далее нужно было найти того, кому нужно было так много рыбы и успеть её обменять, чтобы рыба не испортилась.

*Слайд 6.* Запомните: обмен товара на товар называется **«бартер»** (слово-определение)

**Учитель:** Обменивать товары было достаточно сложно, и чтобы облегчить обмен, люди стали задумываться о том, какой предмет больше всего подходит для этого. Перепробовали многое: меха, скот, зерно, табак, куски материи и многое другое. Ребята! Как вы думаете, удобны ли такие деньги? (ответы учащихся). Люди пришли к тому, что стало ясно: деньги должны быть постоянными. Деньги не должны портиться, быть легкими по весу, но не терять своей ценности.

**Учитель**. А теперь поговорим о том, как же появились монеты.

**Учащийся (**выступает с заранее подготовленным материалом**):**

*Слайд 7.* Деньги появились в результате длительной тысячелетней торговли. В древнем мире, в таких государствах, как Египет и Междуречье, пользовались слитками металла различной формы, так как металл не портился, и не нужно было много места при перевозке или хранении. Металл легко делился на части, и эти части использовались для мелких торговых операций. Но находились люди, которые жульничали, и пытались добавить медь и олово в слиток из чистого золота или серебра, или делали его облегченным. Тогда приходилось снимать пробу металла и проверять его на вес. Для того, чтобы предотвратить подделку денег, их стали клеймить. Так появились монеты. До наших времен дошли сведения о том, что первые монеты чеканили в государстве Лидии в VII веке до нашей эры. Их изготавливали из электра- это сплав золота и серебра. На греческом острове Эгине почти в этот же период появляются серебряные монеты. Их называли «черепашками», так как на них изображалась черепаха - животное, которое почиталось на этом острове. Далее монеты начали чеканить на всем Средиземноморье, в Китае и Индии. Форма таких монет долгое время оставалась различной. Монеты были в виде чешуек, лепешек, в форме дельфина и т.д. Постепенно общим эквивалентом становятся золото и серебро. Такие новые деньги сильно упростили торговлю за счет своего удобства и расширили границы.

**Учитель.** На римских монетах, выбитых еще в 45 году до нашей эры, на лицевой стороне изображена голова богини Юноны и написано слово: «монета». Слово: «монета» - это одно из прозвищ богини Юноны. Юнона Монета означало Юнона Предупредительница. О чём предупреждает нас Юнона, как вы думаете?

(ответы учащихся)

Монеты имеют разные названия. Предлагаю, используя интеренет-ресурсы, найти название: древнегреческой монеты, древнеримской монеты, византийской монеты, английской монеты.

Ответы учащихся: древнегреческая монета – драхма получила свое название от пучка железных прутьев, которые использовались до появления самих монет. Все дело в том, что шесть таких прутьев составляли «драхму»- пучок, который в то время считался денежной единицей. Названия же других монет восходят к единицам веса. У римлян была весовая единица – либра. Далее это слово перекочевало к византийцам, но уже в измененном виде и стало - литра, а к итальянцам – лира. А у англичан фунт стерлингов означал фунт серебра.

**Учитель:** *Слайд 8.* На Руси деньги имели свою историю. Ученые изучали монеты, и им стало ясно, что на Руси деньги появились с IX века и возникли самостоятельно. На Руси существовала весовая единица-гривна, куна, резана и ногата. Со временем гривну стали называть денежной единицей. А вот происхождение слова «рубль» связано со словом «рубить». Дело в том, что денежные слитки рубили на отдельные кусочки. Впервые слово «рубль» встречается в берестяных грамотах Новгорода. В то время рублями называли новгородские гривны - серебряные слитки весом около 200 грамм.

Как вы думаете, удобны были бы такие деньги сегодня? Представим ситуацию. Вы берете на проезд сто рублей. Посчитайте, сколько это будет в гривнах? (ответы учащихся - 200х100=20 кг.) - Теперь вы понимаете, почему мы их не используем? Металлические деньги имели свои недостатки.

**Учитель:** *(работа в группах)* Раздается текст документа. Вопросы к документу:

1. Какие недостатки имели металлические деньги?
2. Какой денежный инструмент был придуман, чтобы избежать всех недостатков металлических денег?
3. Какие деньги вводятся в обиход?

«У металлических денег оказались недостатки - они тяжёлые и занимают немало места. Но люди придумали выход - золото сдавали в банк на хранение, а взамен брали с собой в дорогу бумажные расписки на это золото. Вот так впервые появились на свет бумажные деньги, на которых было написано какому количеству золота, хранящегося в банке, они равны. Кроме того, возить и носить с собой крупные суммы в обычных монетах было неудобно. Они немало весили, да и лишиться их было очень просто: на базарах промышляли воры-карманники, а на караванных путях купцов поджидали разбойники. И тогда древние банкиры изобрели денежный инструмент, которым можно было расплачиваться не хуже, чем обычными монетами, но который был бы избавлен от их недостатков. Банкиры стали брать у людей на хранение деньги и давать им за это расписки на всю сумму, которые позволяли её владельцам выписывать чеки на часть суммы, хранящейся в банке. Такой способ использования сданных на хранение банкам ценностей оказался очень удобен. И банковские расписки стали всё чаще выступать как замена денег, выпущенных государством. Они переходили из рук в руки, и каждый новый владелец вовсе не спешил обменять их на золото в банке. В этом просто не было необходимости: если расписку или чек всегда можно предъявить к оплате в вызывающем доверие банке, то такие бумажные заменители денег охотно принимали к оплате вновь и вновь. В результате бумажные деньги стали ходить из рук в руки на *равных с государственными монетами, а обеспечивавшее их золото* продолжало спокойно лежать в сейфах банкиров, покидая их всё реже и реже».

(Ответы учащихся)

**Учитель:** *Слайд 9-10.* Со временем крупные банки стали специально выпускать обезличенные бумажные заменители денег — банкноты (дословный перевод — «банк-запись»). Они ценились наравне с монетами и банковскими расписками, поскольку в обмен на них всегда можно было получить в банке, такую же сумму золотом или серебром. Причём банкноты уже не были именными – это были просто обезличенные банковские документы «под доверие к банку». Именно такие деньги мы и называем символическими, т. е. средством платежа, чья стоимость или покупательная способность в качестве денег превосходит издержки их изготовления или ценность при использовании на иные цели. На этом пути было ещё много шагов и этапов, но, в конце концов, общей стала современная модель — выпуск (**эмиссия**) бумажных денег разрешается только центральным банком государства (форма организации которого, впрочем, может быть разной).

Центральный банк – это главный банк государства, осуществляющий эмиссию денег, обеспечивающий стабильность функционирования банковской и денежной систем. Деньги, выпускаемые главным банком государства, называются государственными.

Ответьте на вопрос: можно ли сейчас в банке банкноту обменять на золото?

- Нет. Обмен денег на соответствующее им количество золота был прекращён сначала в США в 1933 г., а затем в европейских странах. Уже к 1936 г. валюты этих стран нельзя было обменять на золото. В России только до 1937 г. существовали золотые червонцы, а с 1937 г. был введён в обращение новый червонец, который не был конвертируемым в золото даже теоретически.

**Учитель:** ХХ век породил новые виды взаимодействия между покупателем, продавцом и банком. Появление телефонной и телеграфной связи, компьютеров и Интернета, связавших в единую информационную сеть крупные торговые точки и банки, сделало возможным обходиться при покупках вообще без наличности и расплачиваться снятием денег непосредственно со своего банковского счёта.

Что сегодня мы используем для оплаты покупок и услуг? (ответы учащихся - банковские карты). Можно ли банковские карты считать деньгами?

Нет, банковская карта, конечно, не деньги. Это всего лишь новая (электронная) форма кошелька, которую обслуживает банк, эту карточку выпустивший. С помощью банковской карты человек со своего счёта снимает деньги (или, наоборот, пополняет счёт) через банкомат, расплачивается в кафе, магазинах и т. п. Банковская карта позволяет осуществлять взаимодействие между продавцами и банковским счётом.

**Учитель:** Новое явление – электронные деньги. Их часто путают с банковскими картами или с интернет-банкингом. А вы знаете, что это такое?

Беседа, ученики дополняют информацию друг друга. - На самом деле это просто более новый, более удобный вариант того же электронного кошелька. Электронные деньги не привязаны ни к имени, ни к фамилии своего владельца и в этом смысле похожи на наличные, только они удобнее. Процесс платежа электронными деньгами осуществляется быстро, не возникает очередей, не надо выдавать сдачу, деньги просто переходят от плательщика к получателю.

**Учитель:** *Слайд 11.* Учитель: Ребята, так что же такое деньги? Давайте найдем в толковом словаре, в интернет ресурсе определение слова «деньги». (Работа с источниками). Соотнесите ваше определение с тем, что нашли в словаре, увидели на слайде.

**Учитель:** *Слайд 12.* Игра «Закончи пословицу».

1.Нелегко деньги нажить, а легко **прожить.**

2.Тот без нужды живет, кто деньги **бережет.**

3. Трудовая денежка всегда **крепка.**

4. На деньги ума **не купишь.**

5. В чужом кармане трудно деньги **проверять.**

6. Вовремя копейка дороже **рубля.**

**Учитель:** *Слайд 13.* Ребята, давайте рассмотрим современную монету. Найдите на монетах лицевую и оборотную сторону, ребро, номинал. Давайте посмотрим на слайдах значение денежных терминов и покажем их обозначения на монетах.

Оборотная сторона, на которой указан её номинал, то есть достоинство, называется «реверс» или «решка». Кто из вас знает, почему «решка»? (ответы) Решка – это сокращенное или искаженное от слова «решетка». Во время денежной реформы, которая произошла при царе Петре первом, в обращение ввели серебряный рубль с монограммой царя, составленной из четырех переплетенных букв П и римской цифры 1. Это очень напоминало решетку, и так в разговоре появилось слово «решка». Сторона монеты, на которой изображен герб, портрет или какой-то другой рисунок - лицевая. Она называется «аверс» или «орел». Ребро монеты называется «гурт», а надпись на монете называется «легенда».

**Учитель**: Работа в группах. Закрепление изученного материала при помощи «Паучка». Мы с вами поработали, узнали новую информацию, и хотелось бы узнать, как он был понят вами. Давайте ответим на вопрос: «Какие бывают деньги? Какие предметы заменяли деньги в древности? (используя метод «Паучок», учащиеся фиксируют на доске все варианты ответов и составляют схему)

**Рефлексия** Работа в группах.

Составление синквейна. Правила:

1 строка – имя существительное, обозначающее тему урока;

2 строка – имена прилагательные, раскрывающие признаки данного предмета;

3 строка – три-четыре глагола, раскрывающие действия данного предмета;

4 строка – фраза, раскрывающая суть предмета темы (пословица, поговорка, фразеологический оборот);

5 строка – имя существительное, как итог, вывод (выдаются группам)

Примерный синквейн. Его представление. Например:

Деньги!

Хрустящие и звенящие.

Заработать, вложить, приумножить.

Деньги любят счет.

Центрбанк!

**Учитель:** итог урока. Графический диктант (взаимопроверка) - Если высказывание верное, поставьте знак «+», если неверное, поставьте знак «-».

Прямой обмен одних товаров на другие – это купля-продажа (-)

Плата за работу – это зарплата (+)

Деньги, которые откладывают на будущее, - это сбережения (+)

Оборотная сторона монеты – это гурт (-)

Надпись на монете называется легендой (+)

Решка – это искаженное и сокращенное произношение слова «решетка» (+)

Сторона, на которой изображен герб (портрет или другой рисунок) – лицевая. Она называется «аверс» (+)

*(взаимопроверка, 1 ошибка -4, 2 ошибки -3)*

*Слайд 14.* Вывод урока (читают по слайду).

Домашнее задание. Составить вопросы по содержанию урока: 3 уточняющих и 1 проблемный.

**Список литературы:**

1. Ожегов С. «Толковый орфографический словарь русского языка». - М.: 2009г.

2. Энциклопедия «Всё обо всём».

3. «История денег» Автор: Йожеф Роберт Жанр: История Научнообразовательная Научпоп. Документальная литература 1968 год

4. История денег. Рассказы для детей. Пётр Кошель

5. Остальский Андрей - Краткая история денег. Изд. дом: Амфора, 2008 г.